

## Les b: Varkens

### Over de houderij van varkens.

#### Doelen:

De leerlingen:

- kunnen benoemen wat varkens nodig hebben om 'blij' te zijn.
- kunnen vertellen hoe een boer ervoor kan zorgen dat de varkens 'blij' zijn.
- kunnen de verschillen tussen mannetjes, vrouwtjes en jonge varkens benoemen.

#### Duur:

Introductie : 10 minuten  
 Aan de slag : 10 – 15 minuten  
 Afsluiting : 5 minuten

#### Benodigheden:

- Bijlage 1 & Bijlage 2
- Tekenmateriaal

#### Werkvormen:

Kringvorm, brainstormen, tekenen.

### Introductie – Varkens

Er zijn verschillende vleesproducerende dieren. Deze les gaat in op één daarvan; het varken. Deze les leert de leerlingen na te denken over de behoeftes van deze diersoort. Alle informatie die u voor deze les nodig hebt is te vinden op <http://dierenwelzijnslessen.groenkennisnet.nl>; ga naar het leerkrachtgedeelte of klik in het leerlinggedeelte op de koe, de kip of het varken.

Introduceer het varken aan de leerlingen. Wat weten ze er al over? Wie heeft er wel eens varkens gezien op een kinderboerderij, of misschien zelfs in een stal.

### Aan de slag – Verschillende soorten varkens

Niet alle varkens zijn hetzelfde. Er zijn verschillende soorten varkens die allemaal voor een andere reden gehouden worden. De belangrijkste zullen deze les behandeld worden. Noem van een aantal diersoorten op hoe de mannetjes, vrouwtjes en jongen heten (bijvoorbeeld stier, koe, kalf.) Vraag de leerlingen of zij weten hoe de mannetjes, vrouwtjes en jongen bij varkens genoemd worden (beer, zeug, big). Waarom denken de leerlingen dat elk van deze soorten varkens op een boerderij gehouden worden?

### Aan de slag – De ideale varkensstal

De leerlingen zullen verschillende manieren van varkens houden te zien krijgen. Hiervoor kunnen de foto's in bijlage 1 gebruikt worden. Deze laat varkens in een stal zien, zoals het er op een willekeurige boerderij uit zou kunnen zien. Een andere foto laat varkens in een biologische stal zien. En de laatste foto laat een varken zien in zijn favoriete leefomgeving: een modderplas. Leg uit dat sommige varkens naar buiten kunnen, maar andere varkens niet. De meeste varkens worden gehouden in een stal. Soms in individuele huisvesting, soms in groepen. Vraag aan de leerlingen welke van de twee zij beter vinden en waarom. Zijn varkens die alleen leven blijer dan varkens die in een groep leven, of niet?



Nu de leerlingen nagedacht hebben over wat varkens 'blij' maakt, mogen zij dit gaan toepassen. Gebruik de tekening van een stal in bijlage 2. De opdracht voor de leerlingen is om de stal verder in te vullen. Er is ook een buitendeel aan de stal (te herkennen aan een grijs kader). De leerlingen moeten een stal maken die leuk is voor de varkens. Laat de leerlingen de stal naar eigen wil invullen; u kunt wel richting geven. Hebben ze bijvoorbeeld gedacht aan een slaapplek of eetplek voor de varkens in hun tekening? Wie heeft een modderpoel getekend? Ten slotte kunt u één van de leerlingen vragen zijn tekening aan de klas te laten zien. Wat heeft deze getekend en waarom?

### **Afsluiting**

Vraag de leerlingen of ze het leuk vonden en wat ze geleerd hebben. Als ze een stal hebben getekend, laat ze deze dan mee naar huis nemen of hang deze op in de klas, zodat de ouders ze kunnen zien. Hopelijk worden de leerlingen zo gestimuleerd te vertellen wat ze getekend hebben en waarom.

